



## OBSERVATION DU COMPORTEMENT

Dimension comportement « remusclée »	oui	non	Si "non"
33. Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	éléments du développement moteur
34. Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser, sauter/rouler...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. Sait reproduire un modèle de graphisme simple (boucles, ronds, traits...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	indications psychosociales
37. Interactions sociales : entre généralement , spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Recherche le contact physique indications dans le devenir élève
38. Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive
39. a un comportement adapté au sein du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif
40. peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet
41. sait demander de l'aide à l'enseignant(e) , à ses camarade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42. mène généralement des activités en coopération avec ses pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43. fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e) , à ses camarades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
44. sait faire des choix et affirme ses préférences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
45. Adaptabilité : accepte les changements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes
46. est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
47. Autonomie : est capable de mener <b>seul</b> une activité scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
48. Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe ( <b>comportement social</b> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif
49. Comportement : présente un <b>comportement et des réponses émotionnelles</b> généralement adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles)
50. s'implique dans la vie de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Total de « NON »/18</b>			

## FORMULAIRE D'EXPLOITATION DE L'OBSERVATION LANGAGE ET COMPORTEMENT SCOLAIRE DE L'ENFANT DE PETITE SECTION

- Année scolaire 2022-2023 -

**A remplir pour les enfants repérés et à joindre **obligatoirement** au questionnaire**

École : .....

Nom de l'enseignant-e : .....

Nom et prénom de l'enfant : .....

Né le : .....

Période d'observation : .....

Langue(s) parlée(s) à la maison : .....

Place dans la fratrie (exemple 3/7) : .....

.....

**Certaines entrées ont été ajoutées pour engager les enseignants à un dialogue avec les parents et obtenir le plus de renseignements présidant aux choix des actions préconisées**

<b>Fréquentation scolaire</b>	Régulière - Depuis le :	Ponctuelle Préciser :
<b>Fréquentation cantine</b>	Régulière - Depuis le :	Ponctuelle Préciser :
<b>Fréquentation périscolaire</b>	Régulière - Depuis le :	Ponctuelle Préciser :

	OUI	NON	
Rencontre avec la famille			Date
L'enfant parle-t-il à la maison ?			
L'enfant est-il prématuré ?			
A quel âge a-t-il commencé à parler ?			
Est-il compréhensible ?			
Comprend il quand on s'adresse à lui ?			
Parle-t-il avec des enfants de son âge (frère, sœur, copains...)			
Prise de conscience des difficultés par la famille			

**Démarches déjà entreprises par la famille (précisez si un rendez-vous a été pris auprès d'un spécialiste)**

L'enfant a-t-il fréquenté une **classe TPS** ?  oui  Non

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge déjà mis en œuvre à l'école :

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge envisagé à l'école :

(classe, cycle, Rased, aide personnalisée, ateliers parents /enfants, périscolaire, PRE...) :

Type de prise(s) en charge **extérieure** déjà mise(s) en œuvre :

Type de prise(s) en charge **extérieure** envisagée(s) :

Autres remarques ou observations complémentaires de l'enseignant :

---

**ACTIONS ENVISAGÉES OU PRÉCONISÉES**

---