

Le projet départemental de dépistage des troubles spécifiques du langage et des apprentissages s'appuie sur un nouveau protocole d'**observation du langage et du comportement des élèves de 3 ans** (O.L.C.3).

Cette démarche s'inscrit dans un **partenariat** associant l'**Éducation nationale** et le **Conseil Départemental de l'Eure** et plus précisément le service de la **Protection Maternelle Infantile (PMI)**. Cette collaboration a pour but **de développer la prévention précoce de certaines difficultés** et dans certains cas d'**orienter** la famille et l'enfant vers un service capable d'établir un diagnostic.

Ce partenariat répond à une volonté commune de voir réussir scolairement chaque enfant. L'objectif premier est de mieux connaître l'enfant afin de mieux adapter les réponses pédagogiques et parfois d'envisager une prise en charge spécialisée répondant à ses besoins particuliers.

L'observation du langage et du comportement concerne **tous les élèves de 3 ans** du département de l'Eure.

La mise en œuvre de ce protocole est détaillée dans les documents annexes et le présent guide.

La **nouvelle version** est à prendre en compte l'évolution progressive du contenu du questionnaire dans l'affinement des items, la restructuration en blocs thématiques mais également dans la possibilité de croiser les informations entre items.

- **La dimension langagière** retravaillé dans son contenu dans avec le **CRTLA, la PMI et le département d'orthophonie** de l'Université de Rouen
 - items supplémentaires et restructurés quant à l'entrée en communication et interaction (items 5 à 10)
 - connaissance des règles de communication (item 1 à 13)
 - précision dans le contenu langagier (items 15 à 23)
 - reprise de la formulation de certains ITEMS pour que la réponse "NON" soit réellement un indicateur de difficulté (item langage 19 argotique, item 18 précision du vocabulaire, item 16 conjugaison)
 - reprise des éléments de compréhension (items 26, 30,31,32)
- **La dimension Comportement** remusclé questionnaire grâce à des indications
 - psychosociales (items 37,38,39,43,44,47,49)
 - dans le devenir élève (items 40,41,45,50)
 - du développement moteur (items 33,34,35,36)
- La reformulation de certains ITEMS pour que la réponse "NON" soit réellement un indicateur de difficulté

Quant **au formulaire d'exploitation**, nous y avons ajouté certaines entrées afin, d'une part, d'engager les enseignants à un dialogue avec les parents et, d'autre part, d'obtenir le plus de renseignements présidant aux choix des actions préconisées (fréquentation scolaire, cantine et périscolaire, place dans la fratrie, prématurité, âge es premiers mots, compréhension par les parents...)

Il appartient à l'enseignant de la classe d'effectuer le renseignement de la « grille d'observation du langage et du comportement scolaire de l'enfant de 3 ans ».

En aucun cas, il ne s'agira de mettre l'enfant en situation de test, mais de conduire une observation précise de chaque enfant sur la période définie par l'échéancier.

Les familles seront informées par un courrier ci-joint.

L'enseignant établira le dialogue avec les familles pour favoriser leur collaboration aux actions spécifiques à envisager.

En fin d'année le directeur de chaque école transmettra le tableau de synthèse au C.P.C. de sa circonscription.

École et commune :

Enseignant :

Nom : Sexe : masculin féminin

Prénom : Date de naissance :/...../20.....

Langue(s) parlée(s) au domicile : français autres (Préciser) :

GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

- si un des éléments de 1 à 4 est coché, cela implique une transmission au médecin de PMI -

Les 4 items suivants sont retenus par la PMI comme des éléments de vigilance incontournables.

Items	Pistes d'observation
1- Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	<i>Impossibilité de comprendre l'enfant en dehors de toute connivence et référence</i>
2- L'enfant présente une écholalie	<i>On entend par « Echolalie » un trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus</i>
3- L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	
4- L'enfant bave en permanence et de manière excessive	<i>Le terme « baver » n'a pas un caractère péjoratif</i>

**A chacun des items de 5 à 50,
il convient de répondre par oui ou par non.
Le « oui » correspond à une évaluation positive et le « non » à une évaluation négative .
Il est indispensable de répondre à tous les items.
Si un doute ou une hésitation subsiste, l'enseignant répondra « non ».
L'enfant est repéré si plus de 10 items de 05 à 32 sont échoués (+ de 10 "non")**

Items	Pistes d'observation
5- Est dans la communication non verbale	Permet d'établir si l'élève désire entrer dans la communication même s'il ne possède pas les éléments langagiers (regards, gestes, attitudes corporelles...)
6- Est audible	
7- Entre en communication orale	Détermine si l'enfant utilise le langage (même basique) pour communiquer avec les autres (adultes, pairs)
8- Exprime, verbalise ses besoins, ses difficultés (demande un mouchoir, reboutonner son manteau...)	Permet de déterminer le degré d'autonomie de l'enfant uniquement dans les aspects matériels de la vie de classe. La verbalisation des besoins dans les apprentissages sera observée en item 41
9- Communique en situation duelle	Avec l'enseignante, les pairs, l'Atsem, le personnel de cantine ou du centre de loisirs
10- Communique dans le jeu avec les autres enfants	Peut être observé dans les ateliers mais également dans les coins jeux et en récréation
11- Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier	
12- Sait attendre son tour de parole	

13- Reprend les formulations de l'adulte	N'est pas de l'écholalie mais une appropriation du vocabulaire et des formules syntaxiques travaillées.
14- Forme des phrases simples (sujet + verbe)	On répondra « oui » quand l'enfant produit des phrases de trois mots ou plus dans une communication verbale spontanée et quotidienne
15- L'enfant parle de lui en disant " je"	La réponse à cet item sera donnée dans le cadre de l'observation en continu de l'enfant en communication verbale spontanée et quotidienne
16- Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif	Note si l'élève utilise ou non, des formes verbales variées (présent, imparfait, passé composé...)
17- Mémorisation : l'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	On n'attendra pas une récitation exhaustive de la comptine, quelques mots peuvent être modifiés ou oubliés
18- Utilise un vocabulaire précis et adapté (peu de « ça », « truc », peu de termes génériques)	Permet d'évaluer le niveau du langage
19- Évite les mots familiers et argotiques	
20- Utilise des prépositions : à, de, pour	
21- Utilise le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière...	
22- Nomme quelques lieux de la classe	Permet d'évaluer la complexité syntaxique
23- Utilise à bon escient quelques adjectifs	
24- Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	L'objectif est de détecter un déficit auditif. Ce n'est pas une situation de test mais une démarche d'observation. C'est donc la récurrence de situations où l'on constate l'absence de réactivité de l'enfant à un signal auditif qui importe.
25- Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après »	
26- Est capable de répondre oralement à bon escient	Par « à bon escient », on entend à-propos, en restant dans le sujet de l'échange
27- Raconte, explique	Reformule avec ses propres termes une histoire , une activité vécue
28- Est capable de montrer trois couleurs à la demande	On répondra « oui » quand l'enfant est en capacité de montrer 3 couleurs couramment utilisées en classe
29- Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main...	Il n'est pas demandé à l'enfant de nommer les parties du corps mais bien de montrer
30- Nomme les images d'un album de jeunesse (EX : Ploum)	
31- Comprend les consignes simples (EX : lui demander «va chercher un crayon »)	La demande formulée par l'enseignant se référera à des consignes en lien avec le quotidien de la classe
32- Comprend une histoire simple lue par l'enseignant	

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

L'enfant est repéré si plus de 7 items de 33 à 50 sont échoués (+ de 7 "non")

Items	Si "non"	Pistes d'observation
33- Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel		A observer dans les situations quotidiennes de classe (déplacements, salle de jeux, coins jeux, récréation, passage aux toilettes, lever de sieste...)
34- Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)		
35- Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser,		A observer lors des activités en salle de motricité et

sauter/rouler...)		lors des temps de récréation
36-Sait reproduire un modèle de graphisme simple (boucles, ronds, traits...)		
37-Interactions sociales : entre généralement , spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique	Dans toutes les situations quotidiennes (jeu, récréation, ateliers...)
38-Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive	
39-A un comportement adapté au sein du groupe	<input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif	
40-Peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet	
41-Sait demander de l'aide à l'enseignant(e) , à ses camarades		Permet d'observer le degré d'autonomie dans une situation d'apprentissage. A distinguer des situations usuelles du quotidien
42-Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs		
43-Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e) , à ses camarades		
44-Sait faire des choix et affirme ses préférences		
45-Adaptabilité : accepte les changements	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes	
46-Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)		A observer dans les situations d'apprentissage mais également lors d'ateliers autonomes
47-Autonomie : est capable de mener seul une activité scolaire		
48-Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social)	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif	
49-Comportement : présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles)	
50-L'enfant s'implique dans la vie de classe		S'apprécie au travers des choix, envies, initiatives, implications développées par l'enfant dans les projets et séquences proposées

Préconisations

Dès la rentrée, **informer et demander la signature** de tous les parents pour la demande d'autorisation de transmission des documents à la PMI.

Utiliser la **grille d'observation** fournie en **classant les élèves du plus âgé au plus jeune**

Une **copie du questionnaire et de la fiche d'exploitation** sont à **envoyer au référent de PMI, au psychologue de secteur et au conseiller pédagogique, uniquement pour élèves repérés** : si **une réponse est cochée** pour les items de 1 à 4, si **plus 10 items** de 05 à 32 sont échoués (+ de 10 "non"), si **plus de 7 des items** de 33 à 50 sont échoués (+ de "non").

Insister sur le fait que ce sont **les parents qui doivent prendre RDV avec la PMI.**

Ne pas hésiter à solliciter le médecin de PMI s'il y a une inquiétude particulière.