

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :	Éléments de programme	Compétences intermédiaires :		
		Année 1	Année 2	Année 3
<p>- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.</p>	<p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir la succession des moments de la journée puis celle des jours puis celle des mois. - Comprendre l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons, les représentations du temps comme les semaines ou les mois). - Aborder la notion de simultanéité. - Commencer à utiliser des calendriers, des horloges, des sabliers pour se repérer dans la chronologie et mesurer des durées. - Apprendre à distinguer l'immédiat du passé proche puis du passé plus lointain par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés par la famille). - Fixer un vocabulaire précis en lien avec ces acquisitions en particulier avec un usage réitéré lors des rituels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre la simultanéité et la succession (chanter, réciter en même temps que l'adulte, en même temps que les autres / chanter, réciter après l'adulte, après les autres). - Participer à la construction de la frise du temps en utilisant avant et après. - Utiliser la frise du temps : succession et simultanéité (ateliers, pendant que...) - Caractériser le jour et la nuit. - Reproduire des algorithmes (colliers de perles...) pour reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes. - Commencer à utiliser le calendrier (calendrier de l'aveut). - Utiliser le calendrier de la semaine. - Connaître des comptines utilisant le nom des jours. - Utiliser le calendrier du mois, de l'année : c'est bientôt, c'est passé, c'est après... - Replacer ses propres photos dans l'ordre chronologique. - Reconstituer une chronologie (images séquentielles en 3 étapes : actions comme s'habiller ou constructions). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser le nom des jours de la semaine. - Connaître la succession des jours. - Utiliser correctement les indicateurs temporels : aujourd'hui, demain, hier, avant, après, début, fin. - Dire oralement la date du jour, l'écrire avec des étiquettes. - Ordonner des événements chronologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans la frise du temps de la classe : nommer les différents moments de la journée, les jours de classe. - Prendre des repères sur la frise de l'année scolaire étendue jusqu'en septembre (passage au CP). - Se repérer dans le tableau d'occupation des locaux de l'école. - Se repérer dans le déroulement chronologique d'une suite d'actions. - Utiliser régulièrement la frise du temps pour situer des événements vécus en classe pour s'en souvenir. - Retrouver la date du jour sur un calendrier. - Connaître le nom des saisons et les citer dans l'ordre chronologique. - Situer les événements importants dont son anniversaire, par rapport aux saisons. - Mesurer le temps en choisissant l'outil adapté à la situation. - Comparer des durées. - Commencer à lire l'heure. - Organiser une suite chronologique de dessins ou d'images. - Exprimer présent, passé et futur par le vocabulaire temporel et dans la conjugaison des verbes.

<p>- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</p> <p>- Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi.</p> <p>- Se repérer dans l'espace d'une page.</p>	<p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à se déplacer dans l'école et dans son environnement immédiat. - Apprendre à situer des objets et des personnes et à se situer par rapport à des objets ou des personnes (décentration). - Distinguer leur gauche de leur droite. - Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits, représentations graphiques). - Se préparer à s'orienter dans l'espace graphique : activités où il faut passer du plan vertical au plan horizontal en respectant les positions relatives des objets ou des éléments représentés. - Apprendre à se repérer dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier sur une ligne orientée en lien avec les activités d'écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le vocabulaire de base : devant, derrière, à côté de moi, en avant, en arrière, sur le côté. - Savoir dire où se trouvent les objets de la classe les uns par rapport aux autres : à côté, dans sur, sous, derrière, loin, près de. - Savoir situer différents lieux de l'école les uns par rapport aux autres. - Savoir décrire son trajet pour se rendre dans les différents lieux de l'école. - Reconnaître lignes ouvertes et lignes fermées (suivre un chemin sans sortir des limites). - Suivre un chemin en respectant des contraintes (s'arrêter pour déposer ou ramasser un objet à un endroit défini/ revenir en arrivant au bout du chemin). - Dessiner son trajet sur le plan codé d'un parcours. - Reproduire un parcours simple : lignes et courbes, croisements (par collage de formes préparées). - Reproduire une construction simple (colonne de briques de couleurs différentes...) - Replacer à l'identique des personnages ou des animaux dans un paysage (d'abord en manipulant puis sur fiche) puis des objets sur une bande quadrillée. 	<ul style="list-style-type: none"> - différencier les positions : au-dessus, en dessous, sur. - Situer deux éléments l'un par rapport à l'ordre. - Situer un élément par rapport à une ligne tracée (en lien avec l'EPS). - Différencier les positions : je suis devant, je suis derrière, X est devant moi... - Différencier des positions droite, gauche. - Distinguer des domaines ouverts et fermés, l'intérieur de l'extérieur. - Construire des domaines fermés ou ouverts. - Se repérer dans un labyrinthe (entrée, sortie, sens de déplacement). - Décoder des chemins pour suivre un parcours, le représenter, le soumettre à une autre classe... - Placer des objets puis des dessins de manière identique dans un quadrillage. - Reproduire un modèle par coloriage sur quadrillage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situer des objets par rapport à soi (à droite, à gauche). - Situer des objets par rapport à des repères fixes. - Situer la place des objets dans un quadrillage. - Reproduire la place d'objets sur un quadrillage à l'identique. - Maîtriser le vocabulaire spatial dans diverses situations. - Placer correctement des meubles sur le plan de la classe. - Retrouver sa place sur le plan de la classe. - Se déplacer sur un quadrillage, en répondant à des commandes simples : en avant, en arrière, à droite, à gauche. - Coder / décoder un parcours sur quadrillage. - Jouer à la bataille navale / Maîtriser le codage des cases. - Décrire un paysage.
--	--	---	--	---