

LE COIN CUISINE EN PS/MS

(jeu d'imitation)

Phases	MATERIEL	ACTIVITE / CONSIGNE	DOMAINE / COMPETENCES	ROLE DU MAITRE / DIFFERENCIATION	EVALUATION
1	- meuble-étagère de cuisine contenant : assiettes, verre, couverts - cuisinière/four - table et 4 chaises	Manipulation libre Découverte du matériel Faire la cuisine / mettre la table	Devenir élève Langage	Observateur – Écoute du langage – Reformule. Intervient si un comportement irrespectueux de l'autre apparaît ou si dégradation du matériel.	Repère le lexique, les productions d'énoncés, les interactions entre élèves
2	- Ajouter des aliments : fruits et légumes - Paniers (de rangement + pour faire les courses)	Manipulation libre Découverte du nouveau matériel (jeu avec l'enseignante et l'Atsem par le biais d'une séquence) Création d'un référentiel : vocabulaire	Devenir élève Langage : apport d'un nouveau lexique + activités liées au coin cuisine (verbes manger, mettre la table, faire les courses, cuire...)	Observateur – Écoute du langage – Reformule - Apporte le vocabulaire du coin jeu si nécessaire	- Prendre des repères sur le comportement des élèves. - Évaluer le langage.
3	- Matériel du coin cuisine : ustensiles, aliments, paniers...	Catégorisation Nommer et construire un rangement efficace des différents objets du coin cuisine (images plastifiées des objets rangés par étagère, par exemple)	Découverte du monde : apprendre à repérer des « familles » d'objets / ce qui va ensemble / l'intrus... Tri + repérage spatial Langage nommer les objets (réinvestissement) argumenter, justifier	Observateur ; sollicite les élèves (lexique) ; reformule ; questionne le groupe « êtes-vous d'accord avec... ? » ; organise les espaces de rangements	- Évaluer le réinvestissement du lexique - Capacité à catégoriser, argumenter, donner des exemples pour se justifier
4	- Matériel du coin cuisine : ustensiles, aliments, paniers...	Réinvestissement Jeu libre avec rappel du lexique et des règles de rangement	Devenir élève Langage Découverte du monde : repérage spatial	Observateur ; sollicite les élèves (lexique) ; reformule ; aide l'élève à trouver le bon emplacement s'il ne trouve pas la photo/ le bon	- Évaluer le langage - Évaluer la capacité à repérer les bons rangements (et ranger au bon endroit!)

				emplacement	
5	Photos des enfants dans différentes situations : met la table, fait la vaisselle, fait cuire des aliments, fait les courses avec son panier...	Maîtriser la chronologie (remettre des étapes dans l'ordre ; proposer des parcours de plusieurs photos à refaire, désigner, ranger, catégoriser...)	Langage images séquentielles	- Nombre de photos - remplacer photos par schémas ou dessins	- Bonne chronologie des événements - Observation du langage