

Evolution d'un coin jeu de la PS à la GS

Le coin : CUISINE

PS	MS	GS
<p>Imitation simple</p> <p>Reproduire des situations vécues à la maison</p>	<p>Préparer la table pour un nombre de personnes déterminé</p>	<p>Etablir un repas, faire la liste de courses</p>
Situations		
<p>Découverte des différents éléments du coin cuisine et accepter l'échange</p>	<p>Utiliser le matériel à bon escient, anticiper les éléments à prendre pour mettre la table, dénombrer.</p> <p>Entretenir une conversation</p>	<p>Utiliser le matériel en fonction d'une demande particulière</p> <p>Tenir compte du point de vue des autres notamment dans l'élaboration du repas et être capable d'établir sa liste de courses</p>
Matériel		
<p>Quantité limitée et simple</p> <p>Assiettes, verres, couverts, quelques casseroles</p>	<p>Apporter des ustensiles plus spécifiques : casseroles, poêles, cafetière...</p>	<p>Apporter des ustensiles plus complexes : moulin à café ancien par exemple ou moulin à légumes, râpe à légumes. Laisser découvrir le matériel et provoquer des situations de langage sur l'utilisation du matériel (se poser des questions, émettre des hypothèses)</p>
Consignes de départ		
<p>Pas de consigne stricte, découverte libre du matériel</p>	<p>Travail par atelier</p> <p>1) Vous devez mettre la table pour votre groupe</p> <p>2) Même consigne mais l'enseignant distribue le matériel</p>	<p>Vous devez organiser un repas : amener les enfants à se poser des questions afin qu'ils établissent le menu, les ingrédients...</p>

Relance Langage du maître		
Sollicitation, reprise, questionnement, encouragement	Questionnement, sollicitation, commentaires	Questionnement sur les choix, se justifier
Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants		
<p>Savoir nommer assiette, verre, les différents couverts</p> <p>Nommer les couleurs des éléments</p> <p>Compter le nombre d'assiettes, verres...</p> <p>Trier les éléments par catégories</p> <p>Distribuer un élément par enfant (correspondance terme à terme)</p>	<p>Reprise lexicale PS</p> <p>Savoir nommer les ustensiles plus spécifiques</p> <p>Ranger par ordre de grandeur (nécessite différentes tailles de casseroles...)</p> <p>Savoir dénombrer pour prendre le bon nombre d'éléments</p> <p>Verbes d'action : poser, ranger...</p>	<p>Reprise lexicale PS MS</p> <p>Emploi des conjonctions : parce que... , pourquoi</p> <p>Lexique temporel : avant, après</p> <p>Verbe d'action : tourner, écraser, râper...</p>
Complexification syntaxique		
Phrases simples au présent	<p>Utilisation des pronoms « je » et « tu »</p> <p>Phrases au présent mais plus complexes</p> <p>Etre capable de réagir à plusieurs consignes</p>	<p>Phrases complexes avec emploi du passé, du futur</p> <p>Savoir se justifier</p> <p>Savoir dialoguer</p>

Autres activités possibles autour du coin cuisine :

- **Création d'un jeu de loto autour des ustensiles**
- **Réinvestir le vocabulaire dans la pratique d'ateliers cuisine**
- **Se constituer un « dictionnaire du coin cuisine », prendre des photos (ou images) des éléments du coin cuisine faire des affiches avec le nom écrit dans les 3 écritures.**