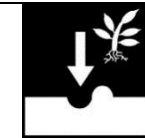


## Domaine 5 : explorer le monde



### 2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**VIV 1 : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image ;**

**VIV 2a : Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.**

<p><u>Je sais observer un animal avec une loupe.</u></p> 	<p><u>Je sais nourrir un animal en lui apportant ce dont il a besoin.</u></p> 	<p><u>Je sais observer le mode de déplacement d'un animal.</u></p> 	<p><u>Je connais le cycle de vie d'un ou plusieurs animaux.</u></p> 
<p>Avec de l'aide : <input type="radio"/></p> <p>Seul : <input type="radio"/></p>	<p>Avec de l'aide : <input type="radio"/></p> <p>Seul : <input type="radio"/></p>	<p>Je mime les déplacements d'un phasme : <input type="radio"/></p> <p>J'explique comment se déplace un phasme : <input type="radio"/></p>	<p>Je connais le cycle de vie d'un phasme : <input type="radio"/></p> <p>Je connais le cycle de vie d'un autre animal : <input type="radio"/></p>

**VIV 3a ; 3b : Situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ; sur une représentation ; VIV 4 : Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. VIV 5 : Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).**

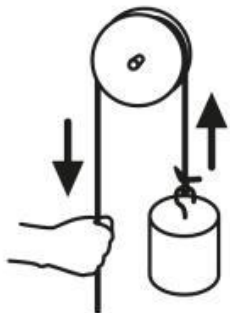
				
<p>Je montre la partie du corps désignée par le maître du jeu de « Jacques a dit... ». <input type="radio"/></p>	<p>Je nomme les parties du corps sur une représentation : <input type="radio"/></p> <p>Je nomme quelques articulations : <input type="radio"/></p>	<p>Je sais qu'il est important de se laver pour combattre les maladies : <input type="radio"/></p>	<p>Je sais qu'il est important de varier mon alimentation pour combattre les maladies : <input type="radio"/></p>	<p>Je connais des objets dangereux : <input type="radio"/></p> <p>Je sais identifier une situation dangereuse : <input type="radio"/></p>

**MOB 1 : Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).**

Je sais découper et coller proprement :



J'utilise des objets et je réalise des actions pour observer leurs effets :



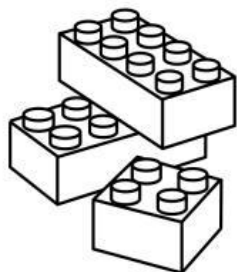
Je cherche comment fonctionne un objet insolite :



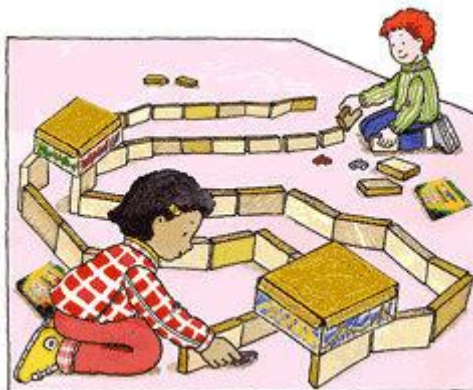
Je cherche une solution adaptée pour relever un défi scientifique :



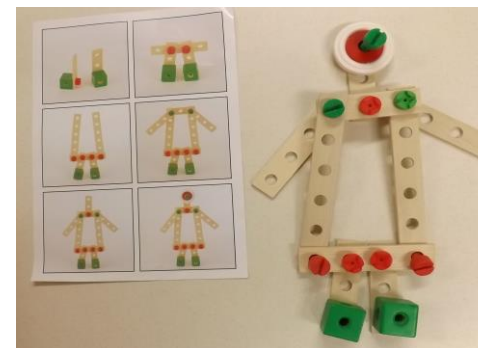
**MOB 2 : réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.**



Je prends plaisir à réaliser une construction :

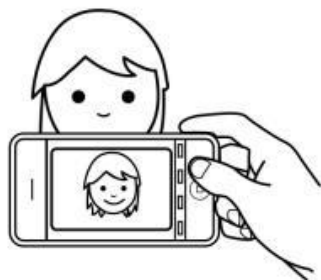


Je réalise une construction élaborée seul(e) ou à plusieurs :



Je réalise une construction en respectant les étapes de construction :

**NUM 1 : Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.**



Je sais prendre une photo avec un appareil :

Je sais cadrer :



Je sais utiliser une tablette pour écrire, dessiner ou réaliser un jeu pédagogique en autonomie.

Avec aide :

En autonomie :



Je sais utiliser l'ordinateur pour le traitement de texte.

Avec aide :

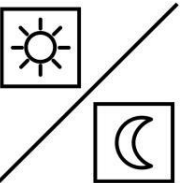

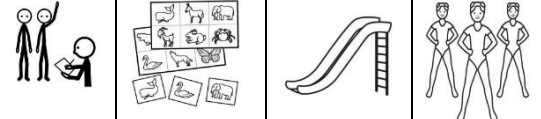


En autonomie :

# Domaine 5 : explorer le monde



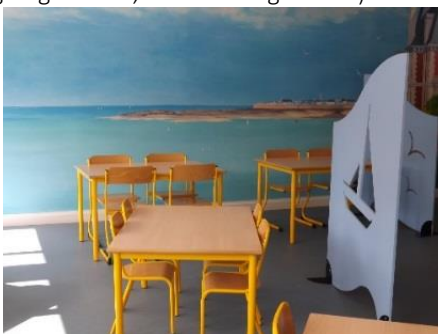
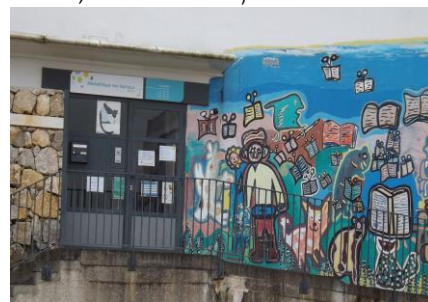


1. Se repérer dans le temps et dans l'espace :

## Tmps 2 (en) les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

<p>Je sais faire la différence entre la nuit et le jour.</p>	<p>Je sais dire bonjour, bon appétit, bon après-midi, à demain.</p>	<p>Je me repère dans la journée de classe.</p>				<p>Savoir se repérer dans la semaine.</p>	<p>Savoir se repérer dans le calendrier du mois :</p>
 <p>Sur une image : <input type="radio"/></p>	 <p>Je connais ces mots : <input type="radio"/> Je les utilise à bon escient : <input type="radio"/></p>	 <p>D'abord, on fait l'appel...    Après, on réalise une activité en classe...    Ensuite, on va dans la cour...    A la fin, on fait du sport dans la salle d'évolution...</p> <p>Seul : <input type="radio"/>                      Avec aide : <input type="radio"/></p>				 <p>Je sais habiller Mimi en m'aidant de l'affichage : <input type="radio"/></p>	 <p>Avec aide : <input type="radio"/> En autonomie : <input type="radio"/></p>

## ESP 2 : Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. ESP 3 : Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

<p>Je sais me repérer dans l'espace de la classe.</p>  <p>Je connais les différents espaces de la classe et leur fonction : <input type="radio"/> Je dessine un plan de la classe : <input type="radio"/></p>	<p>Je sais me repérer dans le bâtiment principal de l'école.</p>  <p>Je connais quelques pièces : <input type="radio"/> Je connais le nom de toutes les pièces : <input type="radio"/></p>	<p>Je sais me repérer dans toute l'école (repérer la cantine, les différentes cours, le garage à vélo, la cour des grands...)</p>  <p>Avec aide : <input type="radio"/> J'ai de bons repères : <input type="radio"/></p>	<p>Je sais me repérer dans le quartier à proximité de l'école (bibliothèque, autres écoles, commerces ...)</p>  <p>J'ai des repères : <input type="radio"/> Je dessine un trajet que nous avons réalisé ensemble dans le quartier : <input type="radio"/></p>
---	---	--	---

